

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.

« 31 » 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность	31.05.01 «Лечебное дело»
Квалификация выпускника	врач-лечебник
Форма обучения	очная
Факультет	лечебный
Кафедра-разработчик рабочей программы	психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
II	1	36	8				16	12			
III	1	36	8				16	12			зачет
Итого	2	72	16				32	24			зачет

Кемерово 2020

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

на 2020 - 2021 учебный год.

<p>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</p>
--

<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p>
--

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. ЭБС 2018 г |
|---|

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
2.	Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
3.	База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
4.	«Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
5.	«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
6.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: https://www.medlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
7.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

д.м.н., профессор Коськина Е.В.

20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность	31.05.01 «Лечебное дело»
Квалификация выпускника	врач-лечебник
Форма обучения	очная
Факультет	лечебный
Кафедра-разработчик рабочей программы	психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
II	1	36	8				16	12			
III	1	36	8				16	12			зачет
Итого	2	72	16				32	24			зачет

Кемерово 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 «Лечебное дело», квалификация «Врач-лечебник», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от «9» февраля 2016 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «1» марта 2016 года (регистрационный номер 41276 от «1» марта 2016 года) и учебным планом по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» февраля 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии протокол № 11 от «4» 06 2019г.

Рабочую программу разработал: доцент, к.м.н., доцент Г.В. Акименко

Рабочая программа согласована с деканом лечебного факультета, д.м.н., профессором
 В.В. Павленко
«18» 06 2019г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России
«27» 06 2019г. протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 241

Начальник УМУ, д.м.н., доцент  Л.А. Леванова

«27» 06 2019г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями дисциплины «Психология и педагогика» являются:

- овладение целостной системой знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки;
- развитие психолого-педагогического мышления у обучающихся, способности оперировать категориями психологической и педагогической наук при изложении теоретических знаний и анализе явлений психолого-педагогической практики;
- формирование у обучающихся, практических умений применять психолого-педагогические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно - волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- освещение ключевых разделов общей психологии как научной области познания, ее сущностных понятий: индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность, психические свойства личности, психические состояния эмоционально- волевой регуляции, индивидуально- психологические особенности человека;
- формирование знаний об основных закономерностях психического развития и личностного роста;
- обучение использованию понятийного аппарата при изучении ведущим тем современной педагогики и психологии и тенденций ее развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности личности, мотивации и т. п.;
- формирование умений работать с первоисточниками, психолого-педагогической литературой, законодательными актами, субъектами образовательного процесса;
- формирование умений использовать инновационные методы и приемы обучения;
- формирование навыков устанавливать и поддерживать деловые контакты с различными категориями пациентов и их близкими.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина «Психология и педагогика» относится к Блоку 1 Дисциплины. Базовая часть.

1.2.2 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: в том числе: история Отечества, история медицины, философия, социология, иностранный язык, правоведение, культурология.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: биоэтика, психиатрия, медицинская психология, поликлиническая терапия, безопасность жизнедеятельности, подростковая служба.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинский
2. Организационно управленческий
3. Научно-исследовательский

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	психолого-педагогические особенности мышления, законы восприятия информации	анализировать информацию, развивать мышление и интеллект; применять знания в практической деятельности врача-лечебника опираясь на знание общей, социальной и возрастной психологии	понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля знаний №1-11 Ситуационные задачи № 1-25, 65-75. Контрольные вопросы – № 5,6,9,13, 14-39, 44- 62 Темы рефератов №№ 12-22. Практические навыки № 1-10 Эссе. Темы № 1-15
						Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы № 1-62 Ситуационные задачи № 1-25, 65-75. Практические навыки № 1-10 Тестовые задания промежуточного контроля № 1-180
2	ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); познавательные психические процессы; основы психологии	определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; определять свои потребности, мотивы своего поведения.	навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; простейшими способами	Текущий контроль: Текущий тестовый контроль знаний №1-11 Ситуационные задачи № 1-25. Контрольные вопросы - № 5,6,9,13, 14-39, 44-62 Темы рефератов № 1-22. Практические навыки № 11-20 Эссе. Темы № 1-15

			личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования		саморегуляции	Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы - № 5,6,9,13, 14-39, 44-58 Ситуационные задачи № 1- 25. Практические навыки № 11-20 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 40-100
3	ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональ-ные и культурные различия	основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; основы конфликтологии; основы психологии управления	использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Текущий контроль: Тестовые задания №1-11 Ситуационные задачи № 1-25, 65-75. Практические навыки № 15-22 Контрольные вопросы – № 5,6,9,13, 14-39, 44- 62 Темы рефератов №№ 12-22.
						Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы – № 5,6,9,13, 14-39, 44-62 Ситуационные задачи № 1-25, 65-75. Практические навыки № 15-22 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 100-140

1.4.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)	
			II	III
Аудиторная работа , в том числе:	1,32	48	24	24
Лекции (Л)	0,44	16	8	8
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	0,88	32	16	16
Самостоятельная работа студентов (СРС) , в том числе НИРС	0,68	24	12	12
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			3
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт				
ИТОГО	2	72	36	зачёт

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц,72 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.	Раздел 1. Общая психология	II	36	8				16	12
1.1	Тема 1. Психология. Предмет, методы, задачи исследования. Историческое развитие предмета психологии	II	6	2				2	2
1.2	Тема 2. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Основные направления в психологии.	II	4					2	2
1.3	Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния. Психические свойства личности	II	5	2				2	1
1.4	Тема 4. Психология познавательных психических процессов: внимание, ощущение, восприятие.	II	4					2	2
1.5	Тема 5. Психология познавательных психических процессов: память, мышление, интеллект, воображение.	II	3					2	1
1.6	Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности.	II	4					2	2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.7	Тема 7. Современные концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.	II	5	2				2	1
1.8.	Тема 8. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент, характер и способности.	II	5	2				2	1
2.	Раздел 2. Психология развития и возрастная психология	III	10	4				4	2
2.1.	Тема 1. Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического развития в отечественных и зарубежных концепциях психологии.	III	5	2				2	1
2.2	Тема 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	III	5	2				2	1
3	Раздел 3. Социальная психология	III	14	2				6	6
3.1.	Тема 1. Проблемы личности в социальной психологии. Психологические основы профессиональной деятельности врача - лечебника.	III	6	2				2	2
3.2.	Тема 2. Психология общения: структура и функции общения	III	4					2	2
3.3.	Тема 3. Основы психологии конфликта	III	4					2	2
4	Раздел 4. Психология здорового образа жизни	III	4					2	2
4.1	Тема 1. Психология здоровья и здорового образа жизни	III	4					2	2
5	Раздел 5. Педагогическая психология	III	8	2				4	2
5.1.	Тема 1. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача.	III	5	2				2	1
5.2.	Тема 2. Медико-просветительская работа врача	III	3					2	1
	Всего	II, III	72	16				32	24

1.1. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Общая психология	х	8	II	х	х	х
1.1	Тема 1. Психология. Предмет, методы, задачи исследования. Историческое развитие предмета психологии.	Предмет и объект, методы психологии. Психология как наука о закономерностях функционирования и развития психики как особой, наиболее совершенной формы адаптации живых организмов к окружающей среде. Роль психологических знаний в работе врача. Определение общей психологии как теоретическое и экспериментальное направление психологии. Категориальный строй, развиваются методология, принципы, осуществляется разработка исследовательских и диагностических методов. Основные научные школы современной психологии. Определение медицинской и клинической психологии, роль, значение. Ведущие - направления - ознакомление с психологическими аспектами профилактики, возникновения, протекания, исхода соматических заболеваний, психологическими методами воздействия на пациента и его ближайшее окружение, индивидуальными особенностями адаптации пациента к социальной среде, психологической поддержкой	2	II	<p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации</p> <p>Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения</p> <p>Владеть: - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p> <p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий</p> <p>Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);</p> <p>- познавательные психические процессы;</p> <p>- основы психологии личности</p> <p>- формы и возможности непрерывного медицинского образования</p> <p>Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения</p> <p>Владеть: - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения</p>	<p>Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1</p> <p>Практические навыки № 1-11</p> <p>Тестовые задания промежуточного контроля № 1-20</p> <p>Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1</p> <p>Практические навыки № 1-11</p> <p>Тестовые задания промежуточного контроля № 1-20</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		медицинского персонала.				стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	
					ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; Уметь: - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 1-11 Тестовые задания промежуточного контроля № 1-20
1.2	Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния. Психические свойства личности.	Психические процессы, свойства и состояния .Познавательные (когнитивные) процессы. Функции познавательных процессов. Структура приема информации. Классификация познавательных процессов. Ощущение: механизмы формирования ощущений, виды ощущений, адаптация. Восприятие: факторы, влияющие	2	II	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления,	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 1-11 Тестовые задания промежуточного контроля № 1-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		на восприятие, основные свойства. Внимание: виды, свойства. Память: виды, процессы, рекомендации по развитию памяти. Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе врача. Творческое мышление и креативные способности. Особенности интеллектуальной деятельности врача. Клиническое мышление врача. Интеллект и его структура. Основные подходы к пониманию интеллекта. Функциональная асимметрия головного мозга и способности. Методы оценки интеллекта. Диагностический процесс и интеллектуальная деятельность врача. Нарушения познавательных (когнитивных) процессов. Основные причины нарушений. Место познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной				анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	
					ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 1-11 Тестовые задания промежуточного контроля № 1-20
					ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; Уметь: - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические навыки № 1-11 Тестовые задания промежуточного контроля № 21-60

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		деятельности врача-лечебника.				<ul style="list-style-type: none"> - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни 	
1.3	Тема 7. Современные концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Теории личности (биологическая теория отклоняющегося поведения Ч. Ломброзо, психоаналитическая теория З. Фрейд, теория самоактуализации А.Г. Маслоу, теория научения Э.Торндайк, Б. Скиннер, ролевая теория Э. Берн, гуманистическая теория К. Роджерс). Концепция личности Б.Г. Ананьева. Понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», «человек».. Самосознание личности. «Я - концепция».	2	II	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; - использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий 	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 1-11 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 61-100
					ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); - познавательные психические процессы; - основы психологии личности - формы и возможности непрерывного медицинского образования Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; 	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 1-11 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 61-100

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>-использовать свой творческий потенциал;</p> <p>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</p> <p>Владеть: - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности;</p> <p>- простейшими способами саморегуляции</p>	
					<p>ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: -основы социальной психологии;</p> <p>-основы психологии здоровья;</p> <p>- основы конфликтологии;</p> <p>- основы психологии управления психические процессы;</p> <p>основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования;</p> <p>Уметь:- использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;</p> <p>- вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;</p> <p>- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни</p>	<p>Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 1-11 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 61-100</p>
1.4.	Тема 8. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент, характер и способности.	Понятие о темпераменте. Характер человека. Акцентуация характера. Задатки и способности. Личность врача как фактор доверия к нему пациента.	2	II	<p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические особенности мышления,</p> <p>- законы восприятия информации</p> <p>Уметь:- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</p> <p>-использовать свой творческий потенциал;</p>	<p>Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 1-11 Тестовые задания</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Развитие личности в деятельности и здоровье.				<p>- определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий</p>	<p>промежуточного контроля знаний № 61-100</p>
					<p>ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); - познавательные психические процессы; - основы психологии личности - формы и возможности непрерывного медицинского образования Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции</p>	<p>Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 1-11 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 61-100</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; Уметь:- использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом конфессиональных и культурных различий Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 1-11 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 61-100
2	Раздел 2. Психология развития и возрастная психология	х	4	II, III	х	х	х
2.1	Тема 1. Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического развития в отечественных и зарубежных концепциях психологии.	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Понятие о возрасте. Хронологический, биологический, социальный возраст. Психологические подходы к изучению развития человека (З.Фрейд, Э.Эриксон, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Ж.Пиаже, Дж. Уотсон).Возрастная периодизация. Механизмы психического	к 2	II	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса;	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические навыки № 15-16 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 101-120

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		развития. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Возрастные кризисы в жизни человека. Понятие о возрасте. Обобщённые представления о психологических особенностях возрастных периодов: младенец, раннее детство, дошкольник, младший школьник, подросток, юность. Учет возрастных особенностей. Теории возрастной Периодизации Л.С.Выготский (Д.Б.Эльконин, Э.Эриксон и др.)				<ul style="list-style-type: none"> - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий 	
					ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования Уметь:- определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические навыки № 15-16 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 101-120
					ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; Уметь: - использовать знания психологии в	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические навыки № 15-16 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 101-120

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести просветительскую работу среди населения с учетом, конфессиональных и культурных различий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни 	
2.2	Тема 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	<p>Проблемы возрастного развития. Понятие «паспортный» и «психологический» возраст. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона. Характеристика основных этапов онтогенетического психического развития человека</p> <p>Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Раннее детство. Зарождение новых видов деятельности. Кризис трех лет. Дошкольное детство. Основные психологические новообразования. Личностное</p>	2	III	<p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации</p> <p>Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения</p> <p>Владеть: - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий</p> <p>Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного</p>	<p>Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические навыки № 15-16 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 101-120</p> <p>Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические навыки № 15-16 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 101-120</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		развитие. Кризис дошкольного детства. Младший школьный возраст. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый). Подростковый возраст (отрочество). Специфические особенности психики и поведения подростков. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности. Юность как психологический возраст. Интеллектуальное развитие в юности. Взрослость: молодость и зрелость. Период поздней взрослости.			ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	медицинского образования Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; Уметь:- использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические навыки № 15-16 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 101-120
3	Раздел 3. Социальная психология	х	2	III	х	х	х
3.1	Тема 1. Проблемы личности в социальной психологии. Психологические основы профессиональной деятельности врача - лечебника.	Предмет социальной психологии, ее задачи. Детализация структурных компонентов психики – рассмотрение блока «социальные факторы». Понятия «социальная среда», «группа», «референтная группа», «коллектив». Коммуникативный, перцептивный, интерактивный компоненты общения (А.А.	2	III	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические навыки № 5-15 Тестовые задания промежуточного контроля № 121-140

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Бодалев, Л.С. Выготский, В.Л. Леви, А. Пиз, В.Н. Мясищев и др.). Современные теории личности: Э.Фромм, К. Хорни, А.Маслоу, Дж. Келли, К. Левин, А.Бандура. Биологическое и социальное в структуре личности Социализация личности. Стадии Социализации. Факторы, влияющие на социализацию. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача-лечебника. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Общение, как взаимодействие. Психологическая готовность врача к работе (взаимодействию) в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Толерантность, как ПВК личности врача. Модели, стратегии, техники и способы эффективного общения.				рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	
					ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); - познавательные психические процессы; - основы психологии личности - формы и возможности непрерывного медицинского образования	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические навыки № 5-15 Тестовые задания промежуточного контроля № 121-140
					ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; Уметь:- использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Практические навыки № 5-15 Тестовые задания промежуточного контроля № 121-140

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5	Раздел 5. Педагогическая психология	х	2	III	х	х	х
5.1	Тема 1. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача	<p>Психология и педагогика как научные отрасли знания . Педагогика как система научного знания. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Гуманизация образования как общепедагогический принцип. Образование как общечеловеческая ценность. Гуманистические функции, цели и содержание современного образования. Определение педагогической психологии, как раздел психологии, изучающий психологические вопросы воспитания и обучения, в частности, закономерности присвоения социального опыта в условиях специально организованного обучения, формирования общественно значимых качеств личности, индивидуальных психологических особенностей участников образовательного процесса, влияющих на результаты обучения и</p>	2	III	<p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p> <p>ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации</p> <p>Уметь:- определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения</p> <p>Владеть:- понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий</p> <p>Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования</p> <p>Знать: - основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования;</p>	<p>Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №5</p> <p>Практические навыки № 16-18</p> <p>Тестовые задания промежуточного контроля № 161-180</p> <p>Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №5</p> <p>Практические навыки № 16-18</p> <p>Тестовые задания промежуточного контроля № 161-180</p> <p>Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №5</p> <p>Практические навыки № 16-18</p> <p>Тестовые задания промежуточного</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		воспитания. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Культура врача. Имидж врача. Обучение больных, медицинского персонала.			и культурные различия	Уметь: - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	контроля № 161-180
Всего часов			16	II, III	x	x	x

2.3. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Общая психология	х	16	II	х	х	х
1.1	Тема 1. Психология. Предмет, методы, задачи исследования. Историческое развитие предмета психологии.	1. Психология в высшем медицинском образовании, грани взаимодействия педагогики, психологии и медицины. 2. Общая характеристика психологии как науки. 3. Место психологии в системе других наук.(Б.М. Кедров). Связь психологии с медициной. Психология в практической деятельности врача. 4. Основные принципы психологии: детерминизм, активность, единство сознания и деятельности, развития. 5. Методы исследования в психологии. 6. Этапы развития представлений о предмете психологии. 7. Структура психологической науки.	2	II	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Тестовые задания текущего контроля знаний №1 Реферат темы № 1-10 Практические навыки № 1-10
					ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования Уметь:- определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Тестовые задания текущего контроля знаний №1 Реферат темы № 1-10 Практические навыки № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	
					ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; Уметь: - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Тестовые задания текущего контроля знаний №1 Реферат темы № 1-10 Практические навыки № 1-10
1.2	Тема 2. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Основные направления в психологии.	1.Мозг, психика, свойства психики. 2.Концептуальные основания исследования соотношений мозга и психики. Теории П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, Е.Н. Соколова. 3. Современные представления о психических функциях. Теория динамической локализации психических функций А.Р. Лурия.	2	II	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации Уметь:- определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть:- понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления,	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания текущего контроля №2 Практические навыки № 1-11 Темы реферата № 11-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		4. Сознание. Современные теории сознания. 5. Бессознательное в концепции З.Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера, Э.Берна, Э. Фромма. 6. Основные направления современной зарубежной и отечественной психологии в XX-XXI в..				анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	
					ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования Уметь:- определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания текущего контроля №2 Практические навыки № 1-11 Темы реферата № 11-20
					ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; Уметь: - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания текущего контроля №2 Практические навыки № 1-11 Темы реферата № 11-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						- вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	
1.3	Тема 3. Психические процессы и состояния. Психические свойства личности.	1. Психические процессы и состояния. 2. Особенности организации сложных психических процессов. 3. Познавательные психические процессы. 4. Психические свойства и направленность личности.	2	II	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; - использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий.	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №3 Практические навыки № 1-11
					ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); - познавательные психические процессы; - основы психологии личности - формы и возможности непрерывного медицинского образования	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Тестовые задания текущего контроля №3 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения</p> <p>Владеть: - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции</p>	навыки № 1-11
					<p>ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; Уметь: - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №3</p> <p>Практические навыки № 1-11</p>
1.4	Тема 4. Психология познавательных психических процессов: внимание, ощущение,	1. Психические процессы как форма проявления психики. 2.Внимание: понятие, сущность, функции, свойства и виды	2	II	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации</p> <p>Уметь: - определять свои потребности,</p>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	восприятие.	3. Ощущение. Типы ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. 4. Восприятие. Основные свойства восприятия. Репрезентативные системы сенсорного восприятия: визуальная, аудиальная, кинестетическая. 5. Иллюзии. Галлюцинации. 6. Развитие воображения у человека. Значение творческой активности у человека. 7. Значение познавательных процессов в работе врача.				мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть:- понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	занятия №4 Тестовые задания текущего контроля №4 Практические навыки № 1-11
					ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать:- предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4 Тестовые задания текущего контроля №4 Практические навыки № 1-11
					ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно	Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии;	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; Уметь:- использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	занятия №4 Тестовые задания текущего контроля №4 Практические навыки № 1-11
1.5	Тема 5. Психология познавательных процессов: психических процессов: память, мышление, интеллект, воображение.	1.Характеристика процессов памяти - запоминания, воспроизведения, сохранения, забывания 2. Механизмы развития и тренировки памяти 3. Формы мышления и мыслительные операции 4.Своеобразие представления. 5. Характеристика мышления, его виды, функции и индивидуальные особенности 6 Психолого-педагогические аспекты развития интеллектуального потенциала личности 7. Понятие о воображении, его виды и физиологические основы.	2	II	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Тестовые задания текущего контроля №5 Практические навыки № 1-11
					ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации,	Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и	Вопросы для устного собеседования по

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Сущность воображения. 8. Воображение и личность 9. Внимание. 10. Интеллект и познавательные процессы. Освоение методики : методика «Индивидуальные стили мышления» (А. Алексева, Л. Громовой);</p>			<p>самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>педагогической мысли (основные научные школы); - познавательные психические процессы; - основы психологии личности - формы и возможности непрерывного медицинского образования Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; - использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции</p>	<p>плану семинарского занятия №5 Тестовые задания текущего контроля №5 Практические навыки № 1-11</p>
					<p>ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: - основы социальной психологии; - основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности - формы и возможности непрерывного медицинского образования; Уметь: - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Тестовые задания текущего контроля №5 Практические навыки № 1-11</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	
1.6	Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности.	<p>1. Понятие эмоций и чувств. 2. Классификация эмоциональных состояний. 3. Функции эмоций. Формы переживания эмоций: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства, стресс. 4. Основные теории эмоций (В. Джеймс- Г. Ланге, У. Кенон, П.В. Симонова, П.К. Анохина). 4. Эмоции и познавательные процессы. 5. Эмоции и мотивы. 6. Эмоции в работе медицинского работника. 7. Концепция стресса Г. Селье. 8. Стресс как неотъемлемый фактор деятельности врача. 9. Факторы стрессоустойчивости.</p> <p>Освоение методики : методика Холмса, Раге «Определение стрессоустойчивости и социальной адаптации»; методика: САН, тест самооценки стрессоустойчивости; экспресс-диагностика склонности к немотивированной</p>	2	II	<p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации Уметь:- определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Практические навыки № 1-11 Темы реферата № 26-30</p>
					<p>ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - навыками саморазвития,</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Практические навыки № 1-11 Темы реферата № 26-30</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		тревожности В.В. Бойко.				самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	
					ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; Уметь: - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Практические навыки № 1-11 Темы реферата № 26-30
1.7	Тема 7. Современные концепции личности в отечественной и зарубежной психологии	1.Основные психологические теории личности и их классификация 2. Человек как «индивид», «личность», «субъект деятельности» и «индивидуальность» – отечественная школа психологии (Б.Г. Ананьев). 3.Основные проблемы психологии личности.	2	II	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7 Тестовые задания текущего контроля №7 Практические навыки № 1-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками ведения дискуссий	
					ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования Уметь:- определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7 Тестовые задания текущего контроля №7 Практические навыки № 1-11
					ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; Уметь: - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7 Тестовые задания текущего контроля №7 Практические навыки № 1-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни 	
1.8	Тема 8. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент, характер и способности	<p>1. Проблема типологии темперамента. Психология темперамента. Учение Павлова о влиянии ЦНС на динамические особенности поведения.</p> <p>2.. Типология темперамента Юнга.</p> <p>3. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу и Г. Айзенку.</p> <p>4. Психология характера. Понятие, сущность и структура характера. Соотношение понятий «темперамент» и «характер».</p> <p>5. Общие свойства характера.</p> <p>6. Типология характера. Характерология К.Г. Юнга, Э. Кречмера. Социальные типы по Э. Фромму. Типы акцентуаций по К. Леонгарду - А.Е. Личко - А.П. Егидесу.</p> <p>7. «Я - концепция» и мотивация личности.</p> <p>8. Личностные особенности и профессионально важные</p>	2	II	<p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; - использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками ведения дискуссий <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); - познавательные психические процессы; - основы психологии личности - формы и возможности непрерывного медицинского образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои потребности, мотивы своего поведения; 	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8</p> <p>Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1</p> <p>Практические навыки № 1-11</p> <p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8</p> <p>Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1</p> <p>Практические навыки № 1-11</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		качества врача-лечебника. Освоение методики : - опросник Г. и С. Айзенка. - 16-факторный опросник Р. Кеттелла. - рисуночные тесты: «Человек», «Дом, дерево», «Несуществующее животное» и «Человек под дождём». - психогеометрия С. Деллингер.				-использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	
					ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; Уметь: - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 1-11
2	Раздел 2. Психология развития и возрастная психология	х	4	III	х	х	х
2.1	Тема 1. Основные подходы к проблеме движущих сил,	1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	2	III	ОК-1 способность к абстрактному мышлению,	Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации	Вопросы для устного собеседования по

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	механизмов и периодизации психического развития в отечественных и зарубежных концепциях психологии.	2. Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического развития в зарубежных концепциях психологии. 3. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, З. Фрейд, Ж. Пиаже и др.) 3. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона. 4. Явление кризиса и его толкование в рамках зарубежной и отечественной возрастной психологии. 5. Этапы и кризисы развития личности. Сравнительный анализ Эго-психологии Э. Эриксона и концепции З.Фрейда. 6. Бихевиористская теория развития Дж. Уотсона.			анализу, синтезу	Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть:- понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	плану семинарского занятия № 9 Темы реферата № 19-26 Практические навыки № 1-14
					ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать:- предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности медицинского образования Уметь:- определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть:- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия № 9 Темы реферата № 19-26 Практические навыки № 1-14
					ОК-8 готовностью к работе в коллективе,	Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии;	Вопросы для устного собеседования по

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; Уметь:- использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий Владеть: - навыками ведения деловых межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	плану семинарского занятия № 9 Темы реферата № 19-26 Практические навыки № 1-14
2.2	Тема 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	1.Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона. 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени: новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период. 2. Младенчество как период стабильного развития. 3. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. 4. Раннее детство. Зарождение новых видов деятельности. Кризис трех лет. 5. Дошкольное детство. Основные психологические	2	III	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия № 10 Практические навыки № 1-14 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2
					ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию,	Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>новообразования. Личностное развитие. Кризис дошкольного детства.</p> <p>6. Младший школьный возраст. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника.</p> <p>7. Кризис отрочества (предподростковый).</p> <p>8. Подростковый возраст (отрочество). Специфические особенности психики и поведения подростков. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности.</p> <p>9. Юность как психологический возраст. Интеллектуальное развитие в юности.</p> <p>10. Взрослость: молодость и зрелость.</p> <p>11. Период поздней взрослости.</p>			<p>использованию творческого потенциала</p>	<p>школы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные психические процессы; - основы психологии личности <p>- формы и возможности медицинского образования</p> <p>Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции 	<p>занятия № 10</p> <p>Практические навыки № 1-14</p> <p>Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2</p>
					<p>ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: - основы социальной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; <p>основы психологии личности - формы и возможности непрерывного медицинского образования;</p> <p>Уметь: - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий <p>Владеть: - навыками ведения деловых межличностных бесед;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни 	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия № 10</p> <p>Практические навыки № 1-14</p> <p>Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.	Раздел 3. Социальная психология	х	6	III	х	х	х
3.1	Тема 1. Проблемы личности в социальной психологии. Психологические основы профессиональной деятельности врача - лечебника.	<p>1. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Современные теории социализации личности .</p> <p>2. Факторы, влияющие на социализацию человека. Теория баланса Ф. Хайндера, «скрипт-сценарий» К.Г. Юнга и Э.Берна, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.</p> <p>3. Понятие социального характера Э. Фромма и К. Хорни.</p> <p>4. Современный человек «в поисках смысла» в концепции В. Франкла.</p> <p>5. Структурные компоненты «Я-концепции»: когнитивный, аффективный и поведенческий.</p> <p>6. Формирование «Я-концепции»: факторы и механизмы.</p> <p>7. Психологические основы профессиональной деятельности</p>	2	III	<p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации</p> <p>Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения</p> <p>Владеть:- понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11</p> <p>Текущий тестовый контроль знаний №11</p> <p>Практические навыки № 14-16</p>
					<p>ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию</p>	<p>Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		врача -лечебника.			творческого потенциала	-познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования Уметь:- определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	Текущий тестовый контроль знаний №11 Практические навыки № 14-16
					ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; Уметь: - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Текущий тестовый контроль знаний №11 Практические навыки № 14-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.2	Тема 2. Психология общения: структура и функции общения	<p>1. Понятия «общение», «коммуникация», метакоммуникация».</p> <p>2. Структура общения: коммуникативный интерактивный, перцептивный компоненты.</p> <p>3. Функции и средства общения: вербальные и невербальные, их характеристика.</p> <p>4. Стадии общения. Факторы, влияющие на общение. Каналы коммуникации и коммуникационные барьеры.</p> <p>5. Личностно-ориентированное общение в профессиональной деятельности врача -лечебника.</p>	2	III	<p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации</p> <p>Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения</p> <p>Владеть: - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p> <p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12</p> <p>Текущий тестовый контроль знаний №12</p> <p>Практические навыки № 14-16</p>
					<p>ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);</p> <p>-познавательные психические процессы;</p> <p>- основы психологии личности</p> <p>-формы и возможности непрерывного медицинского образования</p> <p>Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения</p> <p>Владеть: - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности;</p> <p>- простейшими способами саморегуляции</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12</p> <p>Текущий тестовый контроль знаний №12</p> <p>Практические навыки № 14-16</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; Уметь: - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12 Текущий тестовый контроль знаний №12 Практические навыки № 14-16
3.3	Тема 3. Основы психологии конфликта.	1. Конфликт как социальной явление. Конструктивные и деструктивные конфликты 2. Причина конфликта как фактор, оказывающий влияние на весь процесс становления и развития конфликта. Конфликтогены. 3. Основные этапы конфликта, границы конфликта, особенности предконфликтной фазы, структурные элементы конфликта. 4. Управление конфликтом	2	III	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации Уметь:- определять свои потребности, мотивы своего поведения; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть:- понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №13 Практические навыки № 14-16 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3
					ОК-5 готовностью	Знать:	Вопросы для

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p>к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>- предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции</p>	<p>устного собеседования по плану семинарского занятия №13 Практические навыки № 14-16 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3</p>
					<p>ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; Уметь: - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №13 Практические навыки № 14-16 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	
					ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; Уметь: - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу конфессиональных и культурных различий Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №10 Тестовые текущего задания №10 Тестовые задания рубежного контроля №3 Темы реферата № 18-20 Ситуационные задачи № 41-60 Вопросы коллоквиума №3 Практические навыки № 14-16 Тестовые задания промежуточного контроля № 161-170
4.	Раздел 4. Психология здорового образа жизни	х	2	III	х	х	х
4.1	Тема 1. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной	1. Образ жизни. Составляющие здорового образа жизни. Интегральная оценка уровня здоровья. Факторы риска для здоровья. 2. Самооценка здоровья: психологический уровень.	2	III	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Тестовые текущего задания №14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	деятельности.	<p>Определение личностной тревожности, эмоциональной устойчивости.</p> <p>3. Определение степени психоэмоциональной напряженности (Тестовые задания «Душевное равновесие», «Типы личности «А» и «Б», «Угроза депрессии»).</p> <p>4. Здоровая личность. Оценка оптимизма и активности личности. Соотношение психологического и календарного возраста как фактора психического здоровья.</p> <p>5. Психология стресса и стрессоустойчивости. Первая помощь при острых стрессовых ситуациях.</p> <p>Освоение методики : Аутоаналитический опросник здоровой личности В. А. Ананьева.</p>				<p>своего поведения</p> <p>Владеть: - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса;</p> <p>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p> <p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий</p>	Практические навыки № 17
					ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<p>Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);</p> <p>-познавательные психические процессы;</p> <p>- основы психологии личности</p> <p>-формы и возможности непрерывного медицинского образования</p> <p>Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения;</p> <p>-использовать свой творческий потенциал;</p> <p>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</p> <p>Владеть:- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности;</p> <p>- простейшими способами саморегуляции</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14</p> <p>Тестовые текущего задания №14</p> <p>Практические навыки № 17</p>
					ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,	<p>Знать: -основы социальной психологии;</p> <p>-основы психологии здоровья;</p> <p>- основы конфликтологии;</p> <p>- основы психологии управления психические процессы;</p> <p>основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14</p> <p>Тестовые текущего задания №14</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					конфессиональные и культурные различия	образования; Уметь: - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Практические навыки № 17
5	Раздел 5. Педагогическая психология	х	4	III	х	х	х
5.1	Тема 1. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача.	1. Педагогический процесс и педагогические средства в работе врача. Педагогические технологии. 2. Программированное, проблемное обучение, развивающее обучение. 3. Формы организации и готовность врача к педагогической деятельности в медицинском учреждении. Помощь врача в принятии диагноза пациентом. 3. Медицинское образование в России в рамках участия в Болонском процессе. 4. Компетентностный подход в определении целей и содержания общего образования. 5. Самообразование, само-	2	III	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; - использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссии	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Тестовые текущего задания №15 Темы рефератов № 71-95 Практические навыки № 18
					ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию	Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		бучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования.			творческого потенциала	-познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	Тестовые текущего задания №15 Темы рефератов № 71-95 Практические навыки № 18
					ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; Уметь: - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Тестовые текущего задания №15 Темы рефератов № 71-95 Практические навыки № 18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5.2	Тема 2. Медико-просветительская работа врача	1. Направления медико-просветительской работы врача-лечебника. 2. Современные формы, методы и средства просвещения и обучения. 3. Обучающие программы в деятельности врача –лечебника. 4. Врач и пациент как партнеры в управлении деятельностью, направленной на здоровье пациента. 5. Технологии обучения населения навыкам сохранения и укрепления психологического и физиологического здоровья.	2	III	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации Уметь:- определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Тестовые задания рубежного контроля №5 Темы рефератов № 71-95 Практические навыки № 18
					ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Тестовые задания рубежного контроля №5 Темы рефератов № 71-95 Практические навыки № 18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования;</p> <p>Уметь: - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом</p> <p>Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16</p> <p>Тестовые задания рубежного контроля №5</p> <p>Темы рефератов № 71-95</p> <p>Практические навыки № 18</p>
Всего часов			32	II, III	x	x	x

2.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Общая психология	х	12	II	х	х	х
1.1	Тема1. Психология. Предмет, методы, задачи исследования. Историческое развитие предмета психологии.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме семинарского занятия Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Историческое развитие предмета психологии».	2	II	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Тестовые задания рубежного контроля знаний №1 Практические навыки № 1-10
					ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1 Тестовые задания рубежного контроля знаний №1 Практические навыки № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции 	
					<p>ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования;</p> <p>Уметь: - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <p>Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №1</p> <p>Тестовые задания рубежного контроля знаний №1</p> <p>Практические навыки № 1-10</p>
1.2	Тема2. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Основные направления в психологии.	<p>Проработка учебной литературы по теме семинарского занятия</p> <p>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме «Понятие о психике. Возникновение и развитие</p>	2	II	<p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации</p> <p>Уметь:- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения 	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2</p> <p>Тестовые задания рубежного контроля №1</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		психики в процессе эволюции. Основные направления в психологии».				Владеть: - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 3-4
					ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал Владеть:- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания рубежного контроля №1 Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Практические навыки № 3-4
					ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные	Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования;	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания рубежного контроля №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					и культурные различия	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни 	<p>Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1</p> <p>Практические навыки № 3-4</p>
1.3	Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния. Психические свойства личности.	<p>Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме семинарского занятия</p> <p>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Психические процессы, свойства и состояния. Психические свойства личности».</p>	1	II	<p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации</p> <p>Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения</p> <p>Владеть: - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3</p> <p>Тестовые задания рубежного контроля знаний №1</p> <p>Практические навыки № 1-10</p>
					<p>ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию</p>	<p>Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					творческого потенциала	-познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	Тестовые задания рубежного контроля знаний №1 Практические навыки № 1-10
					ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; Уметь: - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №3 Тестовые задания рубежного контроля знаний №1 Практические навыки № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						способам ведения здорового образа жизни	
1.4	Тема 4. Психология познавательных психических процессов: внимание, восприятие, ощущение.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме семинарского занятия Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: « Психология познавательных психических процессов: внимание, ощущение, восприятие».	2	II	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации Уметь:- определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4 Тестовые задания рубежного контроля знаний №1 Практические навыки № 1-10
					ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать:- предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4 Тестовые задания рубежного контроля знаний №1 Практические навыки № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	
					ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; Уметь:- использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №4 Тестовые задания рубежного контроля знаний №1 Практические навыки № 1-10
1.5	Тема 5. Психология познавательных процессов: память, мышление, интеллект, воображение	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме семинарского занятия Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Психология познавательных психических процессов: память, мышление, интеллект, воображение».	1	II	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса;	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5 Тестовые задания рубежного контроля знаний №1 Практические навыки № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Составление учебного кроссворда на тему: «Познавательные процессы» (ощущение, восприятие, представление, память, внимание).				<ul style="list-style-type: none"> - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий 	
					ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<p>Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные психические процессы; - основы психологии личности <p>-формы и возможности непрерывного медицинского образования</p> <p>Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения <p>Владеть: - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшими способами саморегуляции 	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5</p> <p>Тестовые задания рубежного контроля знаний №1</p> <p>Практические навыки № 1-10</p>
					ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: -основы социальной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; <p>основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования;</p> <p>Уметь: - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №5</p> <p>Тестовые задания рубежного контроля знаний №1</p> <p>Практические навыки № 1-10</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	
1.6	Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности.	<p>Проработка учебной литературы по теме семинарского занятия</p> <p>Составление сравнительной таблицы: «Структура и уровни регуляции человеком психических состояний. Саморегуляция» (Х. Линдеман, В.Л. Марищук, Г.С. Никифоров, В.Н. Панкратов, Г. Селье, С. Смайле).</p> <p>Составление рекомендаций по профилактике стресса</p>	2	II	<p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения,</p> <p>Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания рубежного контроля знаний №1 Практические навыки № 1-10</p> <p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания рубежного контроля знаний №1 Практические</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть:- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции</p>	навыки № 1-10
					<p>ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; Уметь: - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания рубежного контроля знаний №1 Практические навыки № 1-10</p>
1.7	Тема 7. Современные концепции личности в отечественной и	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме семинарского занятия	1	II	ОК-1 способность к абстрактному мышлению,	<p>Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации</p>	Вопросы для устного собеседования по

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	зарубежной психологии.	Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Современные концепции личности в отечественной и зарубежной психологии».			анализу, синтезу	Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть:- понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	плану семинарского занятия №7 Тестовые задания рубежного контроля знаний №1 Практические навыки № 1-10
					ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования Уметь:- определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть:- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7 Тестовые задания рубежного контроля знаний №1 Практические навыки № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; Уметь: - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №7 Тестовые задания рубежного контроля знаний №1 Практические навыки № 1-10
1.8	Тема 8. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент, характер и способности.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме семинарского занятия Выполнение практических заданий «Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент, характер и способности». Написание психологической самохарактеристики	1	II	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации Уметь:- определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8 Тестовые задания рубежного контроля знаний №1 Практические навыки № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						точки зрения, ведения дискуссий	
					ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<p>Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);</p> <p>-познавательные психические процессы;</p> <p>- основы психологии личности</p> <p>-формы и возможности непрерывного медицинского образования</p> <p>Уметь:- определять свои потребности, мотивы своего поведения;</p> <p>-использовать свой творческий потенциал;</p> <p>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</p> <p>Владеть:- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности;</p> <p>- простейшими способами саморегуляции</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8</p> <p>Тестовые задания рубежного контроля знаний №1</p> <p>Практические навыки № 1-10</p>
					ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: -основы социальной психологии;</p> <p>-основы психологии здоровья;</p> <p>- основы конфликтологии;</p> <p>- основы психологии управления психические процессы;</p> <p>основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования;</p> <p>Уметь: - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;</p> <p>- вести просветительскую работу среди</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №8</p> <p>Тестовые задания рубежного контроля знаний №1</p> <p>Практические навыки № 1-10</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	
2	Раздел 2. Психология развития и возрастная психология	х	2	III	х	х	х
2.1	Тема 1. Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического развития в отечественных и зарубежных концепциях психологии	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме семинарского занятия Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического развития в отечественных и зарубежных концепциях психологии».	1	III	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть:- понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Тестовые задания рубежного контроля знаний №2 Практические навыки № 1-14
					ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать:- предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Тестовые задания рубежного контроля знаний №2 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения</p> <p>Владеть:- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции</p>	навыки № 1-14
					<p>ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования;</p> <p>Уметь: - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9</p> <p>Тестовые задания рубежного контроля знаний №2</p> <p>Практические навыки № 1-14</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.2	Тема 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	<p>Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме семинарского занятия</p> <p>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени».</p>	1	III	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации</p> <p>Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения</p> <p>Владеть: - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения.</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №10</p> <p>Тестовые задания рубежного контроля знаний №2</p> <p>Практические навыки № 1-14</p>
					ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<p>Знать:- предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования</p> <p>Уметь:- определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения</p> <p>Владеть: - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности;</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9</p> <p>Тестовые задания рубежного контроля знаний №2</p> <p>Практические навыки № 1-14</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						- простейшими способами саморегуляции	
					ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; Уметь: - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №9 Тестовые задания рубежного контроля знаний №2 Практические навыки № 1-14
3	Раздел 3. Социальная психология	х	6	III	х	х	х
3.1	Тема1. Проблемы личности в социальной психологии. Психологические основы профессиональной деятельности врача - лечебника.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме семинарского занятия Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Проблемы личности в социальной психологии. Психологические основы профессиональной деятельности врача -лечебника.».	2	III	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации Уметь:- определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть:- понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса;	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Тестовые задания рубежного контроля знаний №3 Практические навыки № 14-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Освоение методик : Социометрия Дж. Морено.				- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	
					ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования Уметь:- определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть:- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Тестовые задания рубежного контроля знаний №3 Практические навыки № 14-16
					ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; Уметь: - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Тестовые задания рубежного контроля знаний №3 Практические навыки № 14-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения	
3.2	Тема2. Психология общения: структура и функции общения.	Проработка учебной литературы по теме семинарского занятия Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Психология общения: структура и функции общения». Освоение методик : С.А. Ряковского «Коммуникабельны ли Вы?», «Эффективность слушания», «Раздражительный ли Вы собеседник?» , «Общительный ли Вы человек?».	2	III	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12 Тестовые задания рубежного контроля знаний №3 Практические навыки № 14-16
					ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать:- предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12 Тестовые задания рубежного контроля знаний №3 Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения</p> <p>Владеть: - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции</p>	навыки № 14-16
					<p>ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования;</p> <p>Уметь: - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №12</p> <p>Тестовые задания рубежного контроля №3</p> <p>Вопросы коллоквиума №3</p> <p>Практические навыки № 14-16</p>
3.3	Тема 3. Основы психологии конфликта.	Проработка учебной литературы по теме семинарского занятия	2	III	ОК-1 способность к абстрактному мышлению,	<p>Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации</p>	Вопросы для устного собеседования по

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Основы психологии конфликта»</p> <p>Освоение методик : Тест К. Томаса, методики Басса-Дарки.</p> <p>Подготовка к деловой игре «Общение без конфликтов»</p>			анализу, синтезу	<p>Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; Владеть:- понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий</p>	<p>плану семинарского занятия №13 Тестовые задания рубежного контроля знаний №3 Практические навыки № 14-16</p>
					ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<p>Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №13 Тестовые задания рубежного контроля знаний №3 Практические навыки № 14-16</p>
					ОК-8 готовностью к работе в коллективе,	<p>Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии;</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; Уметь: - использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	плану семинарского занятия №13 Тестовые задания рубежного контроля знаний №3 Практические навыки № 14-16
4	Раздел 4. Психология здорового образа жизни	х	2	III	х	х	х
4.1	Тема1. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональ-ной деятельно-сти.	Проработка учебной литературы по теме семинарского занятия Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности».	2	III	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть:- понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14 Тестовые задания рубежного контроля знаний №4 Практические навыки № 17

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<p>Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);</p> <p>-познавательные психические процессы;</p> <p>- основы психологии личности</p> <p>-формы и возможности непрерывного медицинского образования</p> <p>Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения;</p> <p>-использовать свой творческий потенциал;</p> <p>- определять свои потребности, мотивы своего поведения</p> <p>Владеть:- навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости</p> <p>- простейшими способами саморегуляции</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14</p> <p>Тестовые задания рубежного контроля знаний №4</p> <p>Практические навыки № 17</p>
					ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:-основы социальной психологии;</p> <p>-основы психологии здоровья;</p> <p>- основы конфликтологии;</p> <p>- основы психологии управления психические процессы;</p> <p>основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования;</p> <p>Уметь:- использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами;</p> <p>- вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №14</p> <p>Тестовые задания рубежного контроля знаний №4</p> <p>Практические навыки № 17</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						культурных различий Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	
5	Раздел 5. Педагогическая психология	х	2	III	х	х	х
5.1	Тема 1. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача.	<p>Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме семинарского занятия</p> <p>Выполнение практических заданий «Рабочей тетради» по теме: «Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача».</p> <p>Составление глоссария по теме: «Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания».</p>	1	III	<p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий</p> <p>Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Тестовые задания рубежного контроля знаний №5 Практические навыки № 18-22</p> <p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Тестовые задания рубежного контроля</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения</p> <p>Владеть: - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции</p>	<p>знаний №5 Практические навыки № 18-22</p>
					<p>ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:-основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы; основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; Уметь:- использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №15 Тестовые задания рубежного контроля знаний №5 Практические навыки № 18-22</p>
5.2	Тема 2. Медико-просветительская работа врача	Проработка учебной литературы по теме семинарского занятия Выполнение заданий «Рабочей	1	III	ОК-1 способность к абстрактному мышлению,	<p>Знать:- психолого-педагогические особенности мышления, - законы восприятия информации</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		тетради» по теме: «Медико-просветительская работа врача-лечебника». Составление глоссария по теме: «Медико-просветительская работа врача».			анализу, синтезу	Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; Владеть: - понятийным аппаратом психологии и педагогики как науки в рамках изучаемого курса; - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, ведения дискуссий	плану семинарского занятия №16 Тестовые задания рубежного контроля знаний №5 Практические навыки № 18-22
					ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать: - предмет, задачи, методы психологии и педагогики; основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); -познавательные психические процессы; - основы психологии личности Уметь: - определять свои потребности, мотивы своего поведения; -использовать свой творческий потенциал; - определять свои потребности, мотивы своего поведения Владеть: - навыками саморазвития, самореализации, самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности; - простейшими способами саморегуляции	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Тестовые задания рубежного контроля знаний №5 Практические навыки № 18-22
					ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные,	Знать: -основы социальной психологии; -основы психологии здоровья; - основы конфликтологии; - основы психологии управления психические процессы;	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №16 Тестовые задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					этнические, конфессиональные и культурные различия	основы психологии личности -формы и возможности непрерывного медицинского образования; Уметь:- использовать знания психологии в профессиональной деятельности, в общении с пациентом их родными и коллегами; - вести просветительскую работу среди населения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть: - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	рубежного контроля знаний №5 Практические навыки № 18-22
Всего часов			24	II, III	x	x	x

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации по всем темам дисциплины.
2. Семинарские занятия.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.

Содержание дисциплины «Психология и педагогика» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др. Поэтому преподавание дисциплины основывается на современных достижениях психологической науки и практическом опыте работы педагогов и психологов. В связи с этим изучение дисциплины «Психологии и педагогике» предполагает сочетание таких форм занятий, как: лекция, семинарское занятие и самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения.

Лекционные занятия носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины.

Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах.

Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию творческого мышления.

Лекция - визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения.

Содержание лекций обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

Семинарские занятия проводятся по наиболее сложным темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр, case-study и др.

Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы.

В рамках проведения семинарских занятий так же применяются информационно - коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты.

Подготовка к семинарским занятиям требует от обучающихся самостоятельной работы с научными источниками и учебниками. В помощь обучающимся на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы

Семинары проводятся в учебных комнатах кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть семинарских занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины, просмотр учебных кинофильмов и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

Специфика и функции дисциплины «Педагогика и психология» определяют особую значимость активных и интерактивных форм занятий (деловых игр, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм). Все формы семинарских занятий направлены на отработку обучающимися практических действий по психологическому анализу и оценке поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности. Файлы, используемые для мультимедийного сопровождения хранятся в электронном виде и регулярно актуализируются.

На семинарском занятии обучающиеся могут получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу и видеоматериалы на сайте [youtube.com](https://www.youtube.com)) и использовать её для самостоятельной работы. Тестовые задания (файлы в формате MS Word), выдаются обучающимся для самостоятельной подготовки к занятиям и самоконтроля.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.
2. Case-study – техника обучения, использующая описание реальных социальных и коммуникативных - ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.
3. Контекстное обучение – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда врача, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.
4. Опережающая самостоятельная работа – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
5. «Круглый стол» - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.
6. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов психологии, полученных при изучении дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 60% от аудиторных занятий, т.е. 30 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел № 1. Общая психология	х	10	х	10
1.1	Тема 1. Психология. Предмет, методы, задачи исследования. Историческое развитие предмета психологии	ЛЗ	2	Информационные технологии Показ видеофильма Междисциплинарное обучение	2
1.2	Тема 2. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Основные направления в психологии.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение	2
1.3	Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния. Психические свойства личности.	СЗ	2	Информационные технологии Междисциплинарное обучение	2
1.4	Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности.	СЗ	2	Информационные технологии Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение	2
1.5	Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент, характер и способности.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
2	Раздел 2. Психология развития и возрастная психология	х	4	х	4
2.1	Тема 1. Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического развития в отечественных и зарубежных концепциях психологии	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
2.2	Тема 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
3	Раздел 3. Социальная психология	х	10	х	10
3.1	Тема 1. Проблемы личности в социальной психологии.	СЗ	2	Деловая игра Информационные технологии Контекстное обучение	2
3.2	Тема 2. Психологические основы профессиональной деятельности врача. Психология управления.	СЗ	2	Case-study Информационные технологии Контекстное обучение Решение ситуационных задач	2
3.3	Тема 3. Психология общения: структура и функции общения	ЛЗ, СЗ	4	Информационные технологии Показ видеофильма Деловая игра	4
3.4	Тема 4. Основы психологии конфликта.	СЗ	2	Case-study Информационные технологии Контекстное обучение Решение ситуационных задач	2
4	Раздел 4. Психология здорового образа жизни	х	2	х	2
4.1	Тема 1. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности.				
5	Раздел 5. Педагогическая психология	х	4	х	4
5.1	Тема 1. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение	2
5.2	Тема 2. Медико-просветительская работа врача.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение	2
	Итого:	х	30	х	30

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

4.1.1. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, по результатам тестирования обучающихся, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями и Интернет-ресурсами, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги коллоквиумов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения зачета, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение семестра по контролируемой дисциплине может быть предусмотрена возможность автоматической сдачи зачета. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данному предмету.

Обучающийся считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Психология, педагогика».

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения обучающихся. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у обучающихся было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов и ситуационной задачи.

Зачет проводит, как правило, преподаватель, руководивший семинарскими занятиями.

Перед началом зачета преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения зачета и требования к устным ответам.

В процессе зачета недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между сдающими зачет. Обучающийся, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим зачет.

На зачете обучающийся выбирает билет из числа предложенных ему. Обучающемуся предоставляется время для подготовки, обычно 40-45 мин.

В ходе зачета должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало зачета (обучающиеся входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа обучающимся по билету.

Обучающийся получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ обучающегося не засчитывается, если он не знает материал дисциплины или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

4.1.2. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Понятие и виды психологических знаний. Отличия и взаимосвязь житейских и научных психологических знаний (приведите примеры).
2. Психика: понятие, психические явления, психологические факты (приведите примеры).
3. Методы психологии: субъективные, объективные. Достоинства и ограничения методов психологии.
4. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда: взаимосвязь сфер (уровней) психики. З.Фрейд в XXI веке: «за» и «против».
5. Основные положения бихевиоризма в теориях Дж. Уотсона, Б. Ф. Скиннера, Э. Толмена. Достоинства и ограничения бихевиориального направления в психологии.
6. Основные принципы гуманистической психологии. Теория А. Маслоу. Работает ли пирамида А. Маслоу?
7. Пути развития отечественной психологии. Основные положения теорий И.М. Сеченова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе.
8. Сознание: понятие, функции, структура. Понятие «сознания» в медицине.
9. Самосознание: понятие, способы происхождения, формирование и признаки сформированности.
10. Понятие, структура и условия формирования «Я-концепции» в теории К. Роджерса. Соотношение образов «Я - Идеальное» и «Я - Реальное».
11. Психические познавательные процессы. Ощущения: понятней виды. Боль. Причины болей, как формируется болевое ощущение? Какие структуры и вещества формируют ощущение боли.
12. Психические познавательные процессы. Восприятие: понятие и виды. Индивидуальные различия восприятия, их диагностика.
13. Психические познавательные процессы. Память: понятие и виды. Память в работе врача. Развитие и улучшение памяти человека.
14. Психические познавательные процессы. Внимание: понятие, виды, свойства. Особенности внимания в профессиональной деятельности врача.
15. Психические познавательные процессы. Мышление: понятие, формы, операции. Как развить аналитическое мышление?
16. Эмоционально-волевые психические процессы. Эмоции: понятие, виды, структура, функции, приемы управления внешними проявлениями эмоций.
17. Эмпатия. Какой уровень эмпатии является оптимальным для врача?.
18. Понятие и структура личности в теориях А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова. Дайте сравнительный анализ деятельностных теорий А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейна.

19. Понятие и структура личности в теории З. Фрейда. Особенности и критика.
20. Коллективное бессознательное. Архетипы в жизни человека.
21. 21.Сущность и основные идеи теории личности К. Г. Юнга. Роль коллективно бессознательного в жизни человека.
22. 22.Основные идеи и принципы гуманистической психологии. Концепции личности (К. Роджерс, В. Франкл). Модель самоактуализирующейся личности по Маслоу: почему достичь последней стадии пирамиды сложнее, чем кажется?
23. Психические свойства личности. Темперамент: понятие, теории Гиппократ, Э. Кречмера, И. П. Павлова. Характеристика типов темперамента. Темперамент и профессия врача.
24. Психические свойства личности. Характер: понятие, черты характера, виды характера. Акцентуация и психопатия: как их различить?
25. 25.Психические свойства личности. Способности: понятие, показатели, виды. Способы происхождения дара, таланта и гениальности человека.
26. Направленность личности как фактор профессионального самоопределения врача: понятие и формы мотивов.
27. Охарактеризуйте основное содержание мотивации достижения в профессиональной деятельности, основные способы и средства ее развития. Выделите основные законы и закономерности педагогического процесса. Принципы мотивации в управлении качеством медицинской помощи.
28. Общение: понятие, средства и этапы. В чем состоит специфика вербальных и невербальных средств коммуникации? Психологические особенности невербального общения врача.
29. Коммуникативная сторона общения: коммуникация, коммуникативные барьеры и способы их преодоления, коммуникативная компетентность врача.
30. Перцептивная сторона общения: социальная перцепция, факторы, искажающие восприятие, социальные стереотипы. Факторы, влияющие на формирование первого впечатления.
31. Интерактивная сторона общения. Психологическая совместимость: понятие, виды, факторы, влияющие на совместимость людей, взаимодействие и взаимовлияние в структуре общения.
32. Структурная концепция личности в теории транзактного анализа Э. Берна.
33. Социальная группа: понятие «малая группа», признаки, психологические характеристики, взаимоотношения в малой группе. Дайте рекомендации по поддержанию психологического климата в группе.
34. Стадии формирования коллектива. Процедура проведения социометрического исследования.
35. Лидерство и руководство в группе. Стили управления в коллективе. Правила управления неформальными группами в коллективе.
36. Синтоны и конфликтогены, их роль в развитии конфликта. В чём отличия конструктивного конфликта от деструктивного. Конструктивные способы решения конфликта.
37. Агрессия как психическое состояние: виды, компоненты, формы проявления. Агрессия в медицинской практике. Правила поведения для предотвращения агрессии со стороны больных.
38. 38.Педагогическая функция врача: правила и средства педагогического воздействия, педагогическая культура врача.
39. Психическое и социальное здоровье человека. Как сохранить своё психическое здоровье?
40. Современные концепции менеджмента и особенности управления организациями здравоохранения.

41. Система менеджмента качества в здравоохранении. Восемь основных принципов менеджмента качества.
42. Психологические основы качественного менеджмента.
43. Процессы и процессно-ориентированные модели управления в медицине.
44. Психологические особенности здорового образа жизни. Как мотивировать себя на здоровый образ жизни
45. Педагогика: объект, предмет, проблемы исследования, основные
46. категории. Педагогическая компетентность врача.
47. Педагогическая функция врача в профессиональном общении: правила и средства педагогического воздействия, педагогическая культура врача.
48. Фрустрация, стресс, дистресс. Профессиональный стресс в практике врача: что вызывает стресс и как его скорректировать?
49. Перцептивная сторона общения: социальная перцепция, факторы, искажающие восприятие, социальные стереотипы.
50. Интерактивная сторона общения. Психологическая совместимость: понятие, виды, факторы, влияющие на совместимость людей.
51. Причины возникновения, динамика и разрешение конфликтов.
52. Охарактеризуйте стили поведения в конфликтной ситуации.
53. Агрессивность и агрессивное поведение: теории, виды, содержание.
54. Каким образом максимально использовать в производстве человеческие ресурсы без принуждения и давления на людей?
55. Как сделать управление качеством в медицинской организации эффективным?
56. Стили управления в современных условиях развития организации: автократический, демократической, либеральный, креативный, командный и т.д
57. Формирование личностного потенциала руководителя здравоохранения.
58. Современные принципы и методы управления.

4.1.3. Тестовые задания и вопросы предварительного контроля (примеры):

1. ГЛАВНЫМ ПРЕДМЕТОМ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- а. душа человека;
- б. поведение человека;
- в. факты, механизмы и закономерности развития психики живого организма;
- г. личность человека;
- д. сознание, понимание которого должно строиться на принципе целостности

Эталон ответа: **в**

2. ПОНЯТИЕ «СИЛА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ» ОЗНАЧАЕТ

- а. свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения
- б. свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения
- в. свойство нервной системы, определяющее работоспособность клеток коры, их выносливость
- г. свойство нервной системы, определяющее скорость, с которой происходит смена одного нервного процесса другим
- д. все ответы верны

Эталон ответа: **в**

4.1.4. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

1. ОБЩАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ ГОТОВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К УСВОЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗНАНИЙ И ОПЫТА, А ТАКЖЕ К РАЗУМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЯХ НАЗЫВАЕТСЯ...

- а. интеллект;
- б. мышление;
- в. разум;
- г. сознание.
- д. все ответы верны

Эталон ответа: **а**

2. ВИД МЫШЛЕНИЯ, ОПИРАЮЩЕГОСЯ НА НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПРЕДМЕТОВ, РЕАЛЬНОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ МЫШЛЕНИЕМ...

- а. наглядно-действенным;
- б. наглядно-образным;
- в. словесно-логическим;
- г. абстрактным.
- д. все ответы верны

Эталон ответа: **а**

4.1.5. Тестовые задания рубежного контроля (примеры):

1. КОММУНИКАЦИЯ ЭТО -

- а. процесс взаимодействия двух или более людей в процессе выполнения трудовой деятельности;
- б. процесс взаимодействия двух или более людей в процессе решения совместных творческих задач;
- в. процесс передачи эмоций, переживаний от отправителя к получателю;
- г. процесс передачи осмысленной информации, ее эмоционального и интеллектуального содержания от отправителя к получателю.
- д. все ответы верны

Эталон ответа: **г**

2. ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОММУНИКАЦИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО:

- а. изменениям в знаниях участников общения;
- б. изменениям поведения участников общения;
- в. изменениям установок участников общения;
- г. изменениям в самооценке участников общения;
- д. все варианты возможны.

Эталон ответа: **д**

4.1.6. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

1. СОГЛАСНО КОНЦЕПЦИИ Г. АЙЗЕНКА, ЭМОЦИОНАЛЬНО НЕУСТОЙЧИВЫЙ ИНТРОВЕРТ – ЭТО:

- а. холерик;
- б. меланхолик;

- в. сангвиник;
- г. флегматик;
- д. амбиверт

Эталон ответа: б

2. КОНГУЭНТНОСТЬ – ЭТО:

- а. адекватность поведения ситуации;
- б. совпадение репрезентативных систем терапевта и клиента;
- в. совпадение самовосприятие и внешней оценки;
- г. состояние целостности, когда все части личности действуют вместе, преследуя одну цель;
- д. все ответы верны

Эталон ответа: г

4.1.7. Ситуационные задачи (примеры):

Задача № 1

Условие задачи. Виктор Г., 18 лет, медлителен, походка неторопливая, вразвалочку, говорит медленно, обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить. Понимает материал не быстро: требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задания выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок.

Контрольное задание: определите тип темперамента Виктора Г.

Эталон ответа к задаче № 1

Флегматик

Задача № 2

Условие задачи. Преподаватель делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет «двойки» всей группе. Студенты отправляются к заведующему кафедрой и жалуются на предвзятое отношение к ним преподавателя.

Контрольное задание: определите стиль взаимоотношений преподавателя со студентами и сформулируйте педагогические рекомендации.

Эталон ответа к задаче № 2

Налицо объективный конфликт, участниками которого являются преподаватель и группа студентов; включён в конфликт и заведующий кафедрой. Преподаватель пытается свою некомпетентность компенсировать авторитарным стилем взаимоотношений со студентами. Обучающиеся своё накопившееся недовольство от посещения лекций и авторитаризма преподавателя в аффективном состоянии высказывают ему и ищут защиту у заведующего кафедрой. Педагогические рекомендации: заведующий кафедрой разговаривает с обучающимися без преподавателя, находит компромисс, обещая присутствовать на следующей лекции, и назначает время для повторного опроса по материалу данной лекции; в разговоре с преподавателем заведующий кафедрой анализирует текст лекции и материал учебника по теме и указывает на необходимость перехода на проблемные лекции.

4.1.8. Темы рефератов:

1. Психология в профессиональной деятельности врача.
2. Темперамент и его учет в профессиональной деятельности врача.
3. Способности и их развитие в профессиональной деятельности врача.

4. Профессионально-важные качества личности врача.
5. Эмоционально-волевая устойчивость врача.
6. Настроения, стрессы, аффекты и другие формы эмоциональных состояний, их значение в жизни и деятельности врача.
7. Профессиональная адаптация врача.
8. Профилактика состояний дезадаптации врача.
9. Стресс-факторы профессиональной деятельности врача.
10. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности врача.
11. Значение педагогики в деятельности руководителя медицинского учреждения.
12. Принципы мотивации в управлении качеством медицинской помощи.
13. Профессиональное обучение медицинских работников.
14. Условия эффективности профессионального обучения.
15. Общая характеристика принципов обучения.
16. Законы и закономерности как теоретическая основа принципов обучения.
17. Сущность и содержание методов обучения: классификация и выбор методов обучения.
18. Психолого-педагогические задачи и принципы работы врача. в рамках профилактических программ.
19. Программа ВОЗ по борьбе с распространением ВИЧ-инфекции и СПИДа
20. Модели коммуникационных программ в просветительской работе врача.
21. Принципы воспитания: их специфика и реализация в деятельности врача.
22. Сущность воспитания в коллективе и через коллектив.
23. Методы и средства просветительской работы врача.
24. Конфликтогены и синтоны.
25. Психолого-педагогические основы делового общения в профессиональной деятельности врача.
26. Стили руководства в деятельности врача.
27. Педагогическое самообразование врача.
28. Внутренний конфликт и психологическая защита.

4.1.9. Темы эссе

1. Личность врача - как фактор доверия к нему пациента
2. Акцентуация характера как объяснительная причина поведения литературного героя
3. Почему я хочу стать врачом-лечебником
4. Зачем современному врачу психология.
5. Всегда ли сильная мотивация повышает эффективность деятельности?
6. В чем «плюсы» и «минусы» психологических защит для развития личности?
7. Эмпатия в работе врача-лечебника

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умения выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура,	B	95-91	5

логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА) (примеры):

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОК-1	КАКАЯ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НЕ ОТНОСИТСЯ К ХАРАКТЕРИСТИКЕ НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ а) обобщённая б) не ограничена в материалах в) конкретна г) основной метод – эксперимент д) рациональна,	г)
ОК-5	ПОНЯТИЕ «СИЛА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ» ОЗНАЧАЕТ: а) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения б) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения в) свойство нервной системы, определяющее работоспособность клеток коры, их выносливость г) свойство нервной системы, определяющее скорость, с которой происходит смена одного нервного процесса другим д) все ответы верны	в)
ОК-8	КАКИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАКОВ-СИМВОЛОВ ВЫРАБОТАНЫ ЛЮДЬМИ В РАМКАХ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ: а) знаки управления движением транспорта б) форменная одежда в) знаки отличия г) звуковая речь. д) награды.	б)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средства обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	ЭБС:	
1.1	Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, Срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
1.2	« Консультант врача . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, Срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
1.3	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, Срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
1.4	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, Срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
1.5	Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный	по договору,

	ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	Срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
1.6	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, Срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
1.7	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, Срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
1.8	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный
2	Интернет-ресурсы:	
2.1	Страница кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии на официальном сайте КемГМУ. http://www.kemsmu.ru/mediawiki/index.php/	неограниченный доступ
2.2	Единое образовательное окно. http://window.edu.ru	неограниченный доступ
2.3	Мир психологии. http:// psychology.net.ru/	неограниченный доступ
2.4	«Психологический словарь» http:// psi.webzone.ru	неограниченный доступ
3	Компьютерные презентации:	
3.1.	Психология как наука.	страница кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии на официальном сайте КемГМУ. http://www.kemsmu.ru/mediawiki/index.php /
3.2.	Психика. Сознание. Бессознательное.	
3.3.	Психические процессы и состояния. Психология познавательных психических процессов	
3.4.	Эмоционально-волевые психические процессы	
3.5.	Стресс и дистресс	
3.6.	Психология личности	
3.7.	Индивидуально-типологические особенности личности	
3.8.	Психологические подходы к изучению развития человека	
3.9.	Основные характеристики возрастов	
3.10	Проблемы личности в современной социальной психологии	
3.11	Психология общения. Барьеры в общении.	
3.12	Основы психологии конфликта.	
3.13	Психология здоровья и здорового образа жизни	
3.14	Основы педагогической деятельности врача	
3.15	Медико-просветительская работа врача-лечебника	
4.	Электронные версии конспектов лекций:	
4.1	Психология. Предмет, методы, задачи исследования. Историческое развитие предмета психологии	страница кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии на официальном сайте КемГМУ. http://www.kemsmu.ru/mediawiki/index.php/
4.2	Психические процессы и состояния. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.	
4.3	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.	
4.4	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учёт в деятельности врача.	
4.5	Проблемы личности в социальной психологии	
4.6.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача.	
5.	Учебные фильмы:	
5.1	З. Фрейд	страница кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии на официальном сайте КемГМУ. http://www.kemsmu.ru/mediawiki/
5.2	А. Адлер	
5.3	Детектор лжи. Психология невербального общения.	
5.4	Гении и злодеи. Лев Выготский. Неклассический психолог.	
5.5	Мозг. Тайны сознания.	

5.6	Нераскрытые тайны. Что такое психосоматика	index.php/
5.7	Психология конфликтов в медицине	

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Немов, Р.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата: в 2-х ч./ Р.С. Немов.- Москва.:Юрайт.-2019. Ч.1 – 243 с. - URL: «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru			320
2	Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2019. - 429 с. – URL: «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru			320
	Дополнительная литература			
3	Лукацкий, М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический комpendиум врача»). –664с. - URL: «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			320
4	Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по всем направлениям / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина ; Московский педагогический государственный университет . - 2-е изд., . и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2019. - 431 с.			320

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Акименко , Г. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Лечебное			320

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	дело» в 2-х ч. / Г. В. Акименко, Т. М. Михайлова ; Кемеровский государственный медицинский университет, кафедра психиатрии. наркологии и медицинской психологии. – Кемерово, 2017.- Ч. 1.- 133 с. Ч. 2.- 76 с.URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsmu.ru			
2	Акименко , Г. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Лечебное дело» в 2-х ч. / Г. В. Акименко, Е. В. Валиуллина ; Кемеровский государственный медицинский университет, кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии. - Кемерово , 2017 . Ч. 1.- 105 с. Ч. 2.- 132 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsmu.ru			320
3.	Акименко , Г. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : методическое пособие по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебно дело». / Г. В. Акименко.- Кемерово, 2019. - 137 с. . - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsmu.ru			320
4.	Акименко , Г. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : практикум к семинарским занятиям для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» / Г. В. Акименко.- Кемерово, 2019. - 137 с. . - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsmu.ru			320

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование:

учебные доски, столы, стулья

Средства обучения:

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, видеофильмы

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Б.1. Б.16 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

На 2019 – 2020 учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения « ___ » _____ 2019 г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры			Подпись зав. науч. библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой	
1.				
1.				
2.				